

Сценарий классного часа «Свобода совести. Учимся быть терпимыми» (3 класс).

*Вовк Г.А., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 70 г. Кирова*

1. Мотивация. Постановка темы классного часа.

- Посмотрите на экран (СЛАЙД 1) и скажите, в каком мире вы хотели бы жить?

Почему?

- Давайте пофантазируем и представим, что наступит время, когда все люди на Земле будут совершенно одинаковыми (по внешности, росту, цвету волос и глаз; одежде, знаниям, способностям...)

- Каким будет этот мир? (Скучным).

- Как люди в нём будут жить? (Они все будут делать одно и то же, не будет открытий, гениальных музыкальных, литературных произведений...)

- Хорошо или плохо, то, что мы все разные? (Хорошо, что каждый по-своему особенный, уникальный)

- Я согласна с вами. Скучно жить там, где всё абсолютно одинаковое. Мне бы тоже хотелось жить в таком ярком мире, где есть разнообразие, где разные люди улыбаются и радуются друг другу, где все уникальны.

- А этот мир похож на тот мир, в котором мы живём?

- В нашем мире люди одеваются одинаково или по-разному?

- А мысли у них разные или одинаковые?

- А как вы считаете, все люди в нашем мире верят в одного Бога?

- Конечно, вы правы. В нашем мире люди верят в разных богов, и каждый человек имеет право на свободу совести.

Чтение и обсуждение ст. 28 Конституции Российской Федерации.

Тема нашего классного часа: «Свобода совести. Учимся быть терпимыми». (СЛАЙД 2).

2. Сообщения детей.

Учитель: На прошлом классном часе мы говорили о разных религиях, которые существуют на Земле. Сегодня вы подготовили небольшие выступления о тех религиях, которые распространены в г. Кирове. Послушаем ребят.

1-й ученик: В Кирове большинство жителей считают себя христианами (православными). (СЛАЙД 3). Бог в христианстве является триединым, он в трех лицах (ипостасях): Бог Отец, Бог Сын и Святой Дух, которые составляют собой единую Божественную сущность.

Храм у христиан называется церковь или собор. В Кирове их около 20, например, Успенский собор в Трифоновом монастыре, куда мы ездили на экскурсию. Службу в церкви ведёт священник. Священная книга христиан – Библия. Главные праздники христиан – Рождество Христово и Пасха.

2-й ученик: Кроме христиан, в Кирове живёт много мусульман (СЛАЙД 4). Их религия называется ислам. С молитвой мусульмане обращаются к Аллаху. Мусульманский храм называется мечеть. В Кирове одна соборная мечеть, которая расположена в центре города, на улице Труда. Службу в мечети ведёт мулла. Священная книга мусульман – Коран. Главные праздники мусульман – Ураза-байрам и Курбан-байрам.

3-й ученик: Часть жителей города не верит в Бога (СЛАЙД 5). Таких людей называют атеистами. В переводе с латинского языка это слово обозначает «отрицаю Бога». Атеисты считают, что богов не существует – их выдумали люди. А мир и человек живут сами, а не по воле богов.

Учитель: Итак, мы услышали, что все люди (СЛАЙД 5) делятся на верующих и неверующих, а также атеистов. Среди верующих в нашем городе есть христиане и мусульмане.

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек по отношению к людям другой веры? (Ожидаемые ответы: доброта, доброжелательность, уважение, миролюбие, чуткость и т.п.)

- Вы правы, но существует ещё одно важное качество, которое называется «терпимость». Попробуйте объяснить значение этого слова (ответы обучающихся).

3. Групповая работа со словарями.

- У вас на столах лежат словари. Откройте их и проверьте, правильно ли вы понимаете значение слова «терпимость» (работа в группах со словарями).

- Итак, что такое «терпимость»?

- Прочитайте (СЛАЙД 6) ещё раз и постарайтесь запомнить это новое, но очень важное слово и его значение.

- Так каким же качеством ещё должен обладать человек по отношению к людям другой веры?

- Может ли одна религия мешать другой?

- У каждой религии есть свои особенности, и их учения полезны.

- Нужно уважать других людей вне зависимости от того, какого цвета у них кожа, какие глаза или волосы, какой они национальности, верят или не верят они в Бога, т.е. надо быть терпимыми.

4. Евангельская притча о добром самарянине (отрывок из мультфильма «Притча о добром самарянине»).

Данная притча используется и на уроке ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») №12 «Милосердие и сострадание» в 4 кл., но там она иллюстрирует заповедь «Люби ближнего, как самого себя» и помогает ответить на вопрос «Кто такой ближний?» (Приложение № 2).

- Послушайте притчу, которую Христос рассказал своим ученикам.

Жил-был один человек. Однажды он отправился в далёкий путь. Он был хорошо одет и нёс с собой сумку, в которой были и товары, и деньги. И вот ему пришлось проходить через пустынное место. Дорога была безлюдной. И в этом месте на человека напали разбойники. Напали на него, избили, отобрали у него все деньги, все товары, забрали одежду и его, окровавленного, бросили умирать.

Прошло немало времени, пока на дороге появился первый прохожий. Он увидел истекающего кровью человека, но прошёл мимо и не стал ему помогать. Дело было в том, что этот человек, которого избили, был самарянином, т.е. жил в соседнем городе, был другой национальности и другой веры. И раненый остался лежать у дороги.

Солнце светило ярко, и человек был уже на грани жизни и смерти. Мимо шёл второй прохожий. И он тоже прошёл мимо и не помог этому самарянину, потому что считал, что он должен помогать только лишь своим собратам по вере, а не чужакам.

Немало времени прошло. Показался на дороге третий человек. Он увидел раненого, сжалился над ним. Он напоил несчастного, омыл его раны, смазал оливковым маслом. Уложил на осла, и вместе с ним отправился в путь. Он привёз раненого в ближайшую гостиницу. Вместе с хозяином гостиницы он уложил раненого в постель, перевязал его, дал ему новую одежду. На следующий день добрый человек собрался продолжить свой путь, но перед этим наперёд дал хозяину гостиницы денег, наказав позаботиться о несчастном, чтобы этот бедный, избитый человек мог какое-то время побыть в этой гостинице, чтобы зажили его раны. И только потом путник отправился по своим делам.

Учитель:

- Кто из этих троих прохожих поступил правильно? Кто из вас думает, что правильно поступил человек, который проходил первым и не помог?

- А кто думает, что правильно поступил второй прохожий и тоже не помог?

- Кто думает, что правильно поступил третий прохожий?
- Почему вы так думаете?
- Можно ли его назвать терпимым?
- Он оказал ему помощь, помог ему выжить, спас его от смерти. Независимо от того, из какого города был этот несчастный, какой он был веры. Христос приводит этот пример и говорит, что правильно поступил третий человек, который был терпимым и милосердным.

5. Анализ ситуации.

Учитель: А сейчас предлагаю обсудить письмо одного мальчика о том, какой случай он наблюдал в электричке, и ответить на вопрос: какие правила нарушили люди? Самостоятельное чтение текста письма:

«...Мы с родителями ехали на дачу в электричке, когда в вагон вошли две девушки и начали раздавать книги о единственном правильном Боге со сложным именем, которое я не запомнил. Они долго уговаривали пассажиров и даже угрожали всем, кто не возьмёт книги, что их Бог наслёт на них страшные болезни. Рядом с нами сидела старушка, которая называла их безбожниками и говорила, что всех иноверцев надо посадить в тюрьму. А старичок в конце вагона закричал, что все верующие обманывают людей и их всех надо отправить в больницу. Разве можно навязывать людям свою веру?»

Учитель систематизирует ответы детей.

Никто не имеет права осуждать человека за выбранную им религию или неверие, так как в соответствии в Конституцией Российской Федерации (ст. 28) «каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

Нельзя принуждать, во что-то верить или во что-то не верить. Нужно принимать людей такими, какие они есть, уважать их веру, не навязывать свою. Современное общечеловеческое правило-закон говорит: во что верить, а во что - нет, человек может решать только сам. Подсказчиками ему должны служить только его разум и его совесть, а не чьё-то принуждение.

6. Игра «Все мы – разные» (групповая работа).

Учитель: Давайте поиграем. Найдите среди осенних листьев два абсолютно одинаковых хотя бы по трём признакам (размеру, форме, цвету).

- Почему природа не создала одинаковых листьев?
- Можно ли было выполнить это задание?
- Посмотрите друг на друга. Есть ли среди нас хотя бы двое, абсолютно похожих друг на друга?
- Все люди на Земле разные (СЛАЙД 7), но все одинаково важны и нужны.

7. Обобщение по теме.

- Давайте повторим всё, что мы узнали сегодня.

Вставьте пропущенные слова (СЛАЙД 8):

«Человека можно назвать терпимым, если он

- ... права других людей;
- принимает ... таким, какой он есть;
- уважает право человека быть ...;
- признаёт других ... себе;
- уважает право человека выбирать ... убеждения;
- уважает право человека исповедовать любую ...
- терпим к ... мнению и вере.

Слова для справок: чужому, уважает, религию, другим, равными, религиозные, человека».

8. Упражнение «Цветок терпения» (групповая работа).

Учитель: На столе лежат лепестки, на которых написаны качества человека. Соберите цветок – выберите только те лепестки, на которых записаны качества терпимого человека и приклейте их на большой лист. Но будьте внимательны!

Терпение	Обидчивость
Уважение прав других	Жестокость
Милосердие	Лживость
Миротлюбие	Грубость
Сострадание	Зависть
Доброта	Злость
Принятие другого таким, какой он есть.	
Великодушие	
Отзывчивость	

- Прикрепите свой цветок на доску и прочитайте, какие качества терпимого человека выбрала ваша группа.

- Какие слова вы не выбрали? Почему?

9. Упражнение «Символ терпения». *Учитель:* Теперь посмотрите на свою ладонь. Все ли пальцы на ней одинаковые?

- Они разные, но всегда помогают друг другу. Так и люди все разные, но должны понимать друг друга, жить в мире и уважении.

- Сейчас мы с вами сделаем символ терпения: обведите карандашом на картоне свою ладонь и вырежьте ее. А теперь давайте подарим эти ладошки нашим одноклассникам в знак нашего уважения и взаимопонимания.

10. Рефлексия.

На доске два круга, вырезанных из ватмана. Один раскрашен разными красками, второй - одним цветом.

Учитель: Заканчивая наш разговор, давайте (СЛАЙД 9) выберем свой круг общения. Нужно просто приклеить наклейки на один из этих кругов. Если вы хотите жить в мире, в котором все люди разные, выберите разноцветный круг. Если вы хотите жить в мире, в котором все люди одинаковые, выберите одноцветный круг.

11. Подведение итогов.

Учитель: Итак, большинство из вас выбрали свой круг общения, в котором все люди разные.

- А один из вас прикрепил свою наклейку на другой круг. Что вы ему скажете? (Ожидаемый ответ: вы имеете право на другое мнение, и мы, как люди терпимые, его уважаем. Или: ничего не скажем, ведь он имеет право на своё мнение).

Если все дети выбирают цветной круг, учитель прикрепляет свою наклейку на одноцветный круг и задаёт тот же вопрос.

- Давайте не будем забывать о том, что в нашем многообразном мире нужно быть ... (терпимыми). И неважно, какую веру ты исповедуешь. Главное – всегда оставаться человеком, потому что Земля – наш общий дом, в котором каждый человек должен чувствовать себя уверенно и спокойно, независимо от веры.